**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Предмет - История | | Класс - 8 | | Тип урока: комбинированный |
| Тема урока – Отечественная война 1812 года | | | | |
| Цели урока:  - сформировать у обучающихся представления о причинах, ходе, основных событиях Отечественной войны, героизме населения Российской империи в борьбе с захватчиками;  -продолжить развитие у обучающихся различных УУД в соответствии с запланированными предметными, метапредметными, личностными результатами;  - создать условия для воспитания у обучающихся чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа; | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные |
| -смогут назвать причины Отечественной войны 1812года, основные события войны;  -сформулируют и выскажут мнения о достоинствах и недостатках комплектования и состава русской и французской армий;  -смогут правильно использовать исторические термины. | | Регулятивные УУД:  -примут участие в планировании собственной деятельности на уроке;  -самостоятельно оценят достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  -научатся находить информацию в тексте учебника, документа, исторической карте;  -сформулируют и проаргументируют мнение по проблеме;  -продолжат развивать умения сравнивать и сопоставлять.  Коммуникативные УУД:  -примут участие в обсуждении в ходе работы в группах. | | -сформулируют и выскажут мнение о необходимости защиты государства, быть патриотом своей Родины;  -смогут задуматься о ценности мирного времени. |
| Словарь урока: отечественная война, партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, артиллерия, кавалерия, пехота, фураж, инфантерия. | | | | |
| Ресурсы урока: карта «Отечественная война 1812года», индивидуальные атласы «История России XIXв.» с контурными картами, цветные карандаши, ручки, сообщения отдельных обучающихся «Полководец М.И. Кутузов», «Герои-партизаны: Д. Давыдов, Фигнер, Сеславин, В. Кожина», отрывок стихотворение М.В. Лермонтова «Бородино». | | | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ | | | |
| **1 этап. Орг. Момент(1 мин.)** | Проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя совместной деятельности на уроке. | | | |
| 2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуации) 3-4 мин. | **Деятельность учителя**  Назовите 3-4 пословицы, в которых упоминаются слова «родина», «родная сторона»  **-**Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? | | **Деятельность обучающихся**  Родина-мать, умей за нее постоять.  Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей.  Любовь к родине, сильнее смерти.  Вступая в диалог с учителем, анализируют пословицы и высказывают мнения. | |
| Общий вывод. Мы будем говорить о нашей родине Россия, о необходимости ее защищать от врагов, даже ценой свое жизни. | | | |
| Тема урока - запись на доске: «Отечественная война 1812года.»  Проблема (запись на доске): слова М.И. Кутузова *«Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов».*  О каком дне говорил М.И. Кутузов?  Почему этот день он называет памятником мужества? | | -делают записи в тетради  -участвуют в формировании проблемы урока. | |
| 3 этап. Целеполагание и планирование  (2-3 мин) | **Деятельность учителя**  Вопрос классу: Что нужно узнать, чтобы решить проблему?  План урока на доске:  1.Начало войны. Планы и силы сторон.  2.Смоленское сражение.  3.Назначение Кутузова главнокомандующим.  4.Бородино.  5.Тарутинский маневр.  6.Партизанское движение.  7.Гибель «Великой армии».  В результате урока вы сможете:  -назвать причины и итоги Отечественной войны 1812года.  -назвать значение Бородинского сражения, партизанского движения;  -дать характеристику М.И. Кутузову.  -ответить на вопрос о том, почему сражение у Бородино называют вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов.  Как вы думаете, какими источниками информации можно воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы? | | **Деятельность обучающихся**  Участвуют в планировании деятельности на уроке, в постановке целей (высказывают версии)  Высказывают предположения (учебник, карта, документы, рассказ учителя и др.) | |
| 4 этап. Актуализация знаний 2 мин | **Деятельность учителя**  Задает вопросы для актуализации знаний:  1.Каковы были цели антинаполеоновских коалиций?  2.Каково было основное условие Тильзитского мира? Насколько оно выгодно для России?  3. | | **Деятельность обучающихся**  - Вспоминают, изученный ранее материал, который связаны с формулировкой проблемы  1.Установить в Европе порядок, который не позволил бы Франции вести захватническую политику и угрожать независимости соседних государств. Союзники - Англия, Австрия.  2.Присоединение к континентальной блокаде против Англии. Чрезвычайно не выгодно - означало ухудшение ее экономического положения.  - Определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть) | |
| **5 этап. «Открытие» нового знания**  (изучение новой темы)(20мин)  **Вопрос 1. Начало войны. Планы и силы сторон.**  **Вопрос 2.Смоленское сражение.**  **Вопрос 3. Назначение Кутузова главнокомандующим**  **Вопрос 4.Бородино**  **Вопрос 5.Партизанское движение**  **Вопрос 6. Гибель «Великой армии»** | **Этап «открытия» новых знаний (изучение новой темы)** | | | |
| **Деятельность учителя**  -Какую войну называют Отечественной?  -Назовите причины войны 1812года между Россией и Францией.  -Используя учебник, найдите и запишите данные о планах и численности армий России и Франции.  -Каковы достоинства и недостатки комплектования и состава русской и французской армий?  - Назовите главнокомандующих армий.  -Каков был характер войны для обеих сторон?  - Показывает на карте расположения русских армий и их численность накануне войны, города Смоленск, Москву, р. Неман  Рассказ учителя  Назовите место соединения 1 и 2 русских армий?  В чем состояло значение Смоленского сражения?  Работа в малых группах: Послушав сообщение ученика «Полководец М.И. Кутузов», поработав с портретом, дайте оценку великому полководцу по памятке.  *(Приложение 1)*  Чем объяснялась популярность М.И. Кутузова в народе?  Отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»  Мы долго молча отступали  Досадно было, боя ждали,  Ворчали старики:  «Что ж мы? На зимние квартиры?  Не смеют, что ли, командиры  Чужие изорвать мундиры  О русские штыки?»  -Кто написал это стихотворение? Как оно называется?  - какой вопрос мы приступаем изучать?  Отметьте на карте Бородино, напишите дату сражения  работая с текстом учебника охарактеризуйте цели сторон в сражении.  Работа в группах  Дайте оценку результатам битвы  Найдите в тексе примеры русского героизма.  Возвращаясь к нашей проблеме. Какой день Кутузов назвал вечным памятником мужества русских воинов?  Работа с картиной Совет в Филях.  Заслушивает сообщения обучающихся.  Объяснение учителя.  Что ожидало армию Наполеона на Смоленской дороге?  Работа с документами «Из воспоминаний адмирала П.В. Чичагова о переправе французов через Березину», Мнение историка Е.В. Тарле. | | **Деятельность обучающихся**  Находят самостоятельно информацию в учебнике и делают записи в тетради  1812г.- Отечественная война- война, в ходе которой на защиту своего государства поднимается весь народ, все Отечество.  Армия Наполеона наполовину состояла из французов. Вторую половину составляли воины покоренных народов Европы. Скомплектованная по принудительному признаку-жажде славы и денег, она теряла свою надежность в случае серьезных неудач. Во Франции была всеобщая воинская повинность. Это позволяло быстро пополнять войска уже обученными азам военного дела людьми. Русская армия комплектовалась путем рекрутской повинности. Следовательно, большинство мужского населения страны не были обучены военному делу.  Отечественная война для России, защита свободы и независимость своей Родины. Захватническая и грабительская для армии Наполеона.  На контурной карте наносят объекты, которые называет и показывает учитель, наступления французских войск.  Работают с атласом, на контурной карте обозначают Смоленск, Витебск, отступление русских войск к Москве.  -делают запись в тетради фураж-корм для лошадей.  Смоленск.  Вывод: План Наполеона сорван.  -работают в группах; анализируя сообщения, используя текст учебника дают оценку историческому деятелю ;  -высказывают мнение о популярности М.И. Кутузова.  работа с термином инфантерия-пехота  -отвечают на вопросы  - работают с контурной картой,  -работают с датой 26 августа 1812г-Бородинское сражение;  -работают с терминами:  Флеши - полевое и долговременное укрепление в форме тупого угла.  Редут - сомкнутое прямоугольное, многоугольное полевое укрепление, подготовленное для круговой обороны, с наружным рвом и земляной насыпью на наружной стороне окопа;  Батарея - артиллерийское подразделение из нескольких орудий, а также позиция, которую занимает такое подразделение;  Кавалерия - конное войско;  Пехота - пешее войско  Артиллерия - огнестрельные орудия; род войск с таким вооружением.  Цель Наполеона - разгромить в генеральном сражении русскую армию и заставить Россию заставить Россию заключить выгодный для него мир.  Цель Кутузова - измотать и остановить наступление французов и защитить Москву.  обозначают на картах-схемах сражения расположения русской армии на Бородинском поле.  Вывод: поставленных целей не добился никто. Однако это не принижает доблести и мужества русских солдат. Наполеон бился против многих наций, но непобедимыми назвал только русских. Он назвал это сражение битвой гигантов.  26 августа 1812г. - Бородинская битва  Почему Кутузов решил оставить Москву?  Без свежих подкреплений, на неудобной позиции Кутузов не решался дать сражение. «С потерей армии не только Москва-вся Россия будет потеряна…»  Должны назвать роль партизанского движения.  работа с терминами  Партизан - член народного вооруженного отряда, самостоятельно действующего в тылу врага.  Ополчение - военное формирование, создаваемое в помощь действующей армии на добровольных началах.  Работа с контурной картой: отметьте Тарутино, Малоярославец , р. Березина и даты сражений  дорога была разорена, селения сожжены, жители разбежались, а наступала русская зима.  Согласны ли вы с мнением историка Е.В. Тарле о главной причине поражения Наполеона в России? Обоснуйте свой ответ. | |
| **6 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | Слова М.И. Кутузова «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов»  О каком дне говорил М.И. Кутузов?  Почему этот день он называет памятником мужества?  Дайте общую оценку военной компании 1812года  Приведите примеры мужества российских воинов в настоящее время  Тест *(Приложение 3)* | | | |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание** | **Деятельность учителя**  назовите тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  Закончите любое предложение, выразив свое мнение о сегодняшнем уроке  - Выставляет и комментирует отметки. | | **Деятельность учащихся**  -заполняют таблицу самооценивания  *(Приложение 2)*  -Самым интересным на уроке было…  -Мне понравилось…  -Сегодня на уроке я так и не понял…  -Меня заинтересовало…  -Хотел бы узнать подробнее о …  -Мне не понравилось…  -Я считаю, что сегодня мы… | |
| **8 этап. Домашнее задание** | - инвариантная часть, п.4, вопросы 1-8  - вариативная часть, составить картосхему Бородинского сражения.  Мини-сочинение «Каково значение Отечественной войны 1812года?» | | | |

*Приложение1*

Памятка

Как характеризовать и оценивать историческую личность

1. Укажите биографические сведения об исторической личности:
2. Когда и в какой стране жила;
3. К какой социальной группе принадлежала, в каких условиях формировались ее взгляды;
4. В какую историческую эпоху протекала ее жизнь и деятельность;
5. Каковы ее общественно-политические взгляды.

2.Укажите особенности политических взглядов исторической личности:

1) какие цели и почему она выдвигала;

2)какие средства она использовала для достижения своих целей; оцените эти средства.

3.Опишите внешность и характер исторической личности. Какие из черт характера помогали или мешали ей в достижении поставленных целей?

4.Оцените деятельность исторической личности в целом, ее роль в истории. Выразите свое отношение к исторической личности, ее действиям.

*Приложение 2*

Лист самооценивания ученика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии | Отметка о реализации | | |  |
|  | 1 этап - займи позицию | 2 этап - работа с текстом и обсуждение | 3 этап –работа с картой | 4 этап-работа с терминами, хронологией |
| 1 | Формулировал аргументы, делал выводы |  |  |  |  |
| 2 | Задавал вопросы |  |  |  |  |
| 3 | Отвечал на вопросы |  |  |  |  |
| 4 | Заполнил контурную карту |  |  |  |  |
| 5 | Работал с терминами и хронологией |  |  |  |  |

Заполни таблицу, оценив свой вклад в ходе урока. Для этого напротив видов работы поставь баллы:

0-не выполнял данный вид работы;

1-иногда выполнял данный вид работы;

2-активно работал и справился с данным видом работы;

3-очень успешно выполнил данную работу

*Приложение 3*

***Отечественная война 1812 года***

***Тест***

1)Армия Наполеона, вторгшаяся в Россию 12 июня 1812 г., насчитывала:

а) 640 тыс. чел.; б) 540 тыс. чел.; в) 420 тыс. чел.; г) 340 тыс. чел.; д) около 1 млн. чел.

2) Русские войска ко времени нашествия Наполеона были сосредоточены в трех армиях обшей численностью:

а) 590 тыс. человек; б) 490 тыс. чел.; в) 390 тыс. чел.; г) 290 тыс. человек; д) 890 тыс. чел.

3)Первоначально в районе какого города должны были соединиться 1-я и 2-я русские армии.

а) Смоленск; б) Витебск;

в) Москва; г) Тула ;

4) Дайте краткое обоснование ряда(что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию:

флеши, редут, батарея, пехота, фураж, артиллерия

5) когда началось бородинское сражение:

а) 26 августа 1812г.; б)12 августа 1812года; в) 26 августа 1813г.;

6) Когда русская армия покинула Москву:

а)2 сентября 1812г.; б) 2 сентября 1813г.; в) 6 октября 1812г.; г)5 августа 1812г.;

7) С дамами он беседовал по-французски, в письмах к жене изъяснялся на старомодном языке XVIII в., а в разговорах с крестьянами и солдатами употреблял простой и красочный русский язык. Речь идет о герое Отечественной войны 1812г.:

а) поэте и офицере Д.В. Давыдове; б) фельдмаршале М.И. Кутузове; в) казачьем атамане М.И. Платове;

г) генерале П.И. Багратионе; д) московском генерал-губернаторе Ф. В. Ростопчине.

8) В районе какого города в начале августа под произошло крупное сражение, ставшее одной из героических страниц в истории России:

а) Москва; б) Смоленск; в) Витебск; г) Тула

9) Кто из руководителей партизанских отрядов за личное мужество и героизм был награжден золотым оружием:

а) Д.В. Давыдов; б) А.Фигнер; в) В. Кожина; г)А.Чеченский;

д) всех вышеуказанных.

10) Какой архитектурный памятник приказал взорвать Наполеон перед выходом из Москвы:

а) храм Василия Блаженного б) храм Христа Спасителя ; г) Триумфальные ворота; д) Церковь Иоанна Предтечи по Вязом.

Максимальный балл - 10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл.

Таблица ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | в | а | б | фураж, остальные относятся к бородинскому сражению | а | а | б | б | г | а |

Шкала оценки:

«5» -10 баллов; «4» -8-9 балла; «3» -5-6 балла; «2»-1-4 балла